

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ 2020/2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

Директор школы: В.Г.Валасеев

МБОУ «Ленинская СОШ Новошешминского муниципального района РТ» является базовым образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году стал структурным подразделением центра образования «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование». В условиях модернизации системы образования своей главной задачей мы считаем предоставление каждому участнику образовательного процесса возможностей для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, развития культуры здоровья, способности к социальной адаптации, формирования активной гражданской позиции.

МБОУ «Ленинская СОШ Новошешминского муниципального района РТ» в 2020/2021 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2019/2020 учебного года. **Цель анализа** - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020/2021 учебном году. Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Систематизированные данные ВСОКО
3. Документация школы
4. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
5. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.
8. Результаты работы ШМО, библиотеки, школьного психолога.
9. Анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- * организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- * создание условий для получения качественного образования;
- * предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- * формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- * формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- * анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- * совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- * совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- * совершенствование системы управления.

Задачи на 2020/2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, ВСОКО, социально- психологическую службу. По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2020/2021 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя государственное задание.

1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся (на конец учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
очная	39	52	11	102
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-

экстернат	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---

1.2. Контингент обучающихся

На начало учебного года в школе обучалось 104 учащихся, на конец – 102 учащихся из 69 семей из 5 населенных пунктов Новошешминского района: 58 учащихся из с.Ленино, 4 учащихся обучались из с. Утяшкино, 2 учащихся из с. Азеево, 11 из с. Горшково, 27 из с. Тубылгытау. 5 детей с ОВЗ, из них 4 обучаются по адаптированной программе: 3 обучающихся по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), 1 обучающийся с ОВЗ обучается по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В течение текущего года выбыли 8 учащихся и прибыли 6 обучающихся (по причине переезда родителей).

По уровням образования:

- Начальная школа – 4 класса – 39 учащихся;
- Основная школа – 5 классов – 52 учащихся;
- Средняя школа – 2 класса – 11 учащихся.
- Количество классов-комплектов – 11.

Средняя наполняемость классов – 9.3.

- Количество семей по школе-69
- Количество многодетных семей -17 (35 детей)
- Количество малообеспеченных семей –14 (25 детей)
- Количество неполных семей- 11
- Количество детей, находящихся на опеке – 4
- Количество неблагополучных семей (СОП) - 2
- Количество учащихся «группы риска» - 40
- Количество детей сирот – 4
- Количество детей полуsирот – 8
- Дети с ОВЗ – 5
- На ВШУ - 3

1.3. Сохранение контингента учащихся (по ступеням обучения).

Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них)		II уровень (кол-во классов, учащихся в них)		III уровень (кол-во классов, учащихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2015/2016	4	42	5	47	2	14	11	103
2016/2017	4	42	5	43	2	12	11	97
2017/2018	4	41	5	46	2	13	11	100
2018/2019	4	42	5	44	2	13	11	99
2019/2020	4	40	5	50	2	12	11	102
2020-2021	4	39	5	52	2	11	11	102
Средняя наполняемость классов	9.75		10.4		5.5		9.3	

Наблюдается повышение количество обучающихся в основной школе, понижение количество обучающихся на 1 ученика в начальном и в старшем уровнях образования. Количество учащихся по школе по сравнению с предыдущим годом стабильно – 102 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составила 9.3 человек.

1.4. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеет лицензию серии 16 Л 01 №0002492 (регистрационный №6457) от 08.05. 2015 г.

В 2020/2021 учебном году школа работала, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ, отдела

образования Новошешминского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ» разработан для выполнения социального заказа родителей (законных представителей) и на основании образовательной программы школы, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия по выбору учащихся и их родителей с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В учебном плане на 2020/21 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обучение в МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ» подразделено на 3 уровня: 1-й уровень – 1-4 классы; 2-й уровень – 5–9 классы; 3-й уровень – 10-11 классы. Каждая из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса, второй иностранный язык (немецкий) изучается в 8, 9 классах. Обучение по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в 1 – 4 классах, «Родной язык», «Родная литература» в 5 – 9, 10 – 11 классах осуществляется с согласия родителей и законных представителей обучающихся.

В 2020/2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели (1 класс по пятидневной) в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы, составлено календарно-тематическое планирование.

В 2020/2021 учебном году обучение в 1-4 классах МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ» осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (ред.от 31.12.2015г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», в образовательном процессе используется УМК «Школа России», в 5 - 9 классах в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред.от 31.12.2015г), в 10 классе в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 гг. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017г. №613), (далее – ФГОС). Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в этих классах реализовались МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ» через учебный план и внеурочную деятельность.

В 11 классе обеспечивалась реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

В 2020/2021 учебном году в ОУ обучалось 5 обучающихся с ОВЗ, 1 из них с ОВЗ обучался по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью, 3 обучающихся обучались по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. В течение учебного года заместителем директора по УВР Аглеевой Г.Х. осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки. Благодаря проведенным мероприятиям, учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен, программы по всем предметам учебного плана, как и её практической части, выполнены в полном объеме.

1.5. Организация урочной деятельности

В 2020/2021 учебном году школа работала в следующем режиме:
1 класс – 5-дневная учебная неделя,
2-11 классы -6-дневная учебная неделя.

В школе на конец учебного года обучалось 102 обучающихся.

Школа функционировала как образовательное учреждение, в котором было сформировано 11 классов:

- на первой ступени обучения - 4 класса, в которых обучались 39 обучающихся;
- на второй ступени обучения – 5 классов с количеством обучающихся 52 учащихся;
- на третьей ступени - 2 класса, в которых обучались 11 человек.

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (1 класс) 6 дней (2-4 класс)	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35- 45 мин. 1 класс 45 минут (2-4 класс)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть - полугодие - год	+	+	-
		+	+
		+	+
		+	+

1.6. Материально-техническая база учебного процесса

В школе имеется 14 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет родного языка и литературы, 4 кабинета начальных классов, кабинет истории, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, а также актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет педагога-психолога.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учителя имеют свободный доступ к ресурсам Internet. На пришкольной территории имеются необходимые спортивные площадки и сооружения, учебно-опытный участок. Функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами. Персональным компьютером оснащен рабочее место директора. Все педагоги, библиотекарь обеспечены персональными ноутбуками. В школе имеется 2 интерактивной доски, 7 проекторов, 2 моноблока. Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

МБОУ «Ленинская СОШ Новошешминского муниципального района РТ» была выдвинута отделом образования Исполнительного комитета района для участия в проекте «Точка Роста». На основании приказа министерства образования и науки Республики Татарстан №1376/19 от 30.09.2019г наша школа была включена в перечень образовательных организаций, в которых обновляется материально техническая база и создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020г.

В рамках проекта «Точка роста» сделан ремонт кабинетов технологии, ОБЖ, информатики и в коридоре на сумму 1200 000 руб. (200 000 из которых НДС). Была заменена электропроводка, светильники в 3 кабинетах и в коридоре правого крыла 2 этажа, выравнены, отштукатурены и покрашены стены и потолок, заменены полы в 3 кабинетах, в кабинете технологии заменено заземление и заново построена электрощитовая, с противопожарной дверью рубильником и автоматами. В кабинете информатики установлена противопожарная дверь. А также сделано помещение для проектной деятельности, которое зонируется по принципу коворкинга, включающую шахматную гостиную и медиазону, в соответствии с фирменным стилем центра «Точка роста». Обновлена материальная база, было поставлено оборудование для работы центра. По предметам ОБЖ, (учебный торт взрослого человека для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации, учебная модель молодого человека для демонстрации и отработки навыков удаления инородного тела из дыхательных путей, учебный набор анатомических ран и травм), по технологии (Электролобзик, Цифровой штангенциркуль, 3D принтер и другой инструмент), по информатике (мобильный класс 10 ноутбуков планшетов, комплект виртуальной реальности), для дополнительного образования (Конструктор, квадрокоптер, комплект для обучения шахматам и др.). на общую сумму 945 тысяч 853 рублей 47 коп. Кроме этого за счет районного бюджета были изготовлены вывески на сумму 10 тысяч 160 рублей и приобретен фотоаппарат на сумму 22 тысячи 400 рублей. 29 сентября 2020 г. в единый день открытия центров в нашей школе начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2. Сведения и анализ кадров образовательного учреждения

2.1. Кадровый состав.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Работу педагогического коллектива направляют директор школы Валасеев В.Г., заместитель директора по учебной работе Аглеева Г.Х., заместитель директора по воспитательной работе Яковлева Н.А.

Численность педагогического коллектива школы – 21 человек, из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 14 учителей, 1 педагог-психолог, 1 – библиотекарь, 2 учителя (учитель физики, учитель химии) – внешние совместители. Все педагоги (100%) имеют высшее профессиональное образование.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. С учетом результатов аттестации прошлых лет, квалификационный уровень педагогов достаточно высок.

Результат целенаправленной работы выглядит следующим образом: из 17 педагогов имеют:

высшую квалификационную категорию – 4 учителя – 23.53%,
I квалификационную категорию - 10 учителей – 58.82% ,
аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 учителя – 12%,
без категории – 1 педагог – 6%.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе всего 82.35% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов школы – 48 лет.

В настоящее время в школе работает 1 педагог, награжденный нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога - знаком «Отличник просвещения», 1 педагог – нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 1 педагог – обладатель республиканского Гранта «Поддержка профессионального роста учителей общественных организаций Республики Татарстан» в номинации «Старший учитель».

Уровень кадрового обеспечения школы на 2020/2021 учебный год представлен в таблице:

Всего педагогов	Штатные	Внешние совместители
21	19 (90%)	2 (10%)

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:

всего	штатные	внешние совместители
Менее 3 лет	1	
От 3 до 5 лет	1	
От 5 до 10 лет	-	
От 10 до 20 лет	3	
Более 20 лет	14	2

2.2. Анализ динамики квалификационного уровня педагогических работников

Эффективность педагогических усилий зависит от профессиональной квалификации педагогов. Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности. Работа по аттестации педагогических кадров в 2020/2021 учебном году в МБОУ «Ленинская СОШ» осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2014 г. №276 и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

За 2020/2021 учебный год аттестацию прошли 2 педагога. В октябре 2020 года поступило 2 заявления на аттестацию с целью:

- подтверждения первой квалификационной категории от учителя биологии Демидовой М.А., от учителя физкультуры Сабирова И.Т.

На соответствие занимаемой должности был аттестован 1 педагог: Яковлева Н.А., учитель обществознания.

Результаты аттестации педагогов в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году аттестовались:

на соответствие занимаемой должности – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

С учетом результатов аттестации прошлых лет квалификационный уровень педагогов выглядит следующим образом:

из 17 учителей имеют:

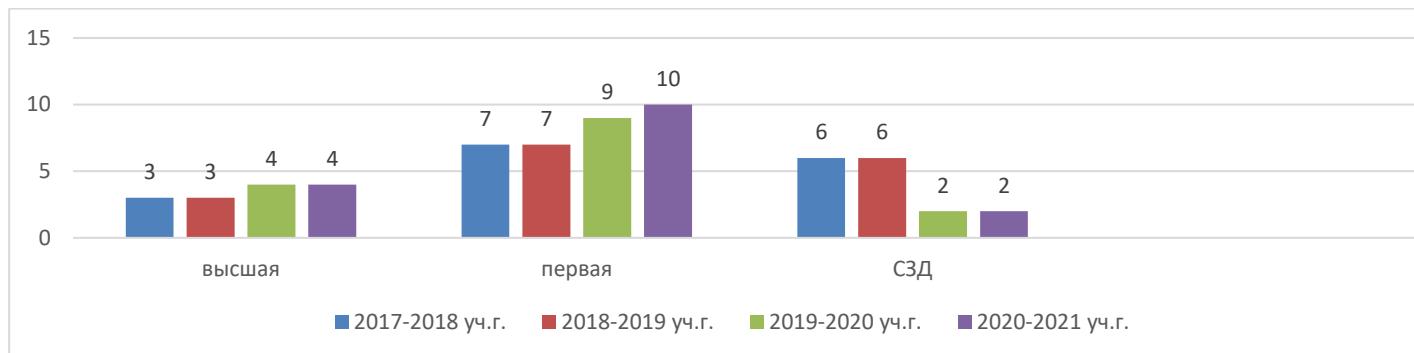
высшую квалификационную категорию – 4 учителя – 23.53% ,

I квалификационную категорию - 10 учителей – 58.82% ,

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 учителя – 12%, без категории – 1 педагог – 6%.

Анализ квалификационного уровня педагогов показывает, что в школе всего 82.35% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Динамика доли аттестованных педагогических работников за 4 года



2.3. Прохождение курсовой подготовки

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Института педагогики и психологии КФУ и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань.

В 2020/2021 учебном году прошли курсовую подготовку и переподготовку повышения квалификации всего 15 чел. (79%). 6 педагогов и 1 заместитель директора по УВР прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации руководителей и педагогических работников в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в период с 17 августа по 02 октября 2020г. В рамках проекта «Точка роста» с апреля по октябрь 2020 года 4 преподавателя прошли курсы повышения квалификации по ОБЖ, информатике, технологии, дополнительному образованию. Преподаватель технологии на базе кванториума в Набережных Челнах, остальные из-за ситуации с пандемией дистанционно.

2 педагога и заместитель директора по УВР прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования.

3. Анализ учебной работы МБОУ «Ленинская СОШ» за 2020/2021 учебный год.

3.1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

В 2020/2021 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель исходя из общешкольной темы «Совершенствование методики преподавания с использованием современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»: - создание условий для наиболее полного совершенствования качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Исходя из темы были поставлены следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году через:
 - проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
 - организацию взаимопосещений уроков;
 - работу школьных методических объединений.
3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
 - развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
 - организаций постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
 - самообразования педагогов.

Поставленные цели в основном были реализованы. По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2020/2021 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя государственное задание.

3.2. Анализ учебной деятельности

На начало учебного года в школе было сформировано 11 классов-комплектов, в них обучалось 104 обучающихся, на конец – 102 обучающихся, из них 58 обучающихся из с.Ленино, 4 обучающихся обучались из с. Утяшкино, 2 обучающихся из с. Азево, 11 из с. Горшково, 27 из с. Тубылгытау. В течение текущего года выбыли 8 обучающихся и прибыли 6 обучающихся (по причине переезда родителей).

По итогам учебного года аттестовано со 2 по 11 класс – 93 обучающихся.

На I уровне обучения (1-4 классы) 39 обучающихся, 1 класс – 9 обучающихся. безотметочное обучение; качество знаний: 60%. Успеваемость составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) – 52 обучающихся, качество знаний: 50%. Успеваемость составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) – 11 обучающихся, качество знаний составило 90.91%. Успеваемость составляет 100%.

Закончили учебный год на «5» - 10 обучающихся, на «4» и «5» - 44 обучающихся, с одной «3» - 1 обучающаяся. Итого по школе качество знаний составило 58.06 %, успеваемость – 100%.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 7 выпускников 11-го класса, аттестаты об основном общем образовании 9 выпускников 9 класса, свидетельство об обучении 1 выпускник с ОВЗ 9 класса.

Результативность работы школы за 2020/2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч.г	Выбыло	Прибыло	Кол-во уч-ся на конец уч.г.	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5» (от л)	С одн. «4»	«4» и «5»	«3»	С одн. «3»	«2»	н/а по б	н/а по п
1	11	2	0	9											
2	10	1	1	10	10	100%	70%		1	7	3				
3	9	1	2	10	10	100%	60%	3		3	4				
3 (с ОВЗ)	3	0	0	3	3	100%					3				
итого	12	1	2	13	13	100%	46.15 %	3		3	7				
4	6	0	1	7	7	100%	71.43 %			5	2				
2-4 кл	28	2	4	30	30	100%	60%	3	1	15	12				
5	12	0	1	13	13	100%	69.23 %	3		6	4	1			
6	12	0	0	12	12	100%	58.33 %	2		5	5				
7	11	0	1	12	12	100%	25%	1		2	9				

8	7	1	0	6	6	100%	66.67 %			4	2			
9	9	1	0	8	8	100%	37.5 %			3	5			
9 (с ОВЗ)	1	0	0	1	1	100%				1				
Итого	10	1	0	9	9	100%	33.33 %			3	6			
5-9 кл	52	2	2	52	52	100%	50%	6		20	26	1		
10	6	2	0	4	4	100%	100%	1		3				
11	7	0	0	7	7	100%	85.71 %			6	1			
10-11 кл	13	2	0	11	11	100%	90.91 %	1		9	1			
2-9 кл	80	4	6	82	82	100%	53.66 %	9	1	35	38	1		
2-11 кл	93	6	6	93	93	100%	58.06 %	10	1	44	39	1		
1-11 кл	104	8	6	102										

**Сравнительная таблица результатов учебной деятельности учащихся за последние
3 года**

Класс	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	У	К	У	К	У	К
2	100	83.33	100	70	100	70
3	100	83.33	100	83.33	100	60
4	100	75	100	83.33	100	71.43
Итого 2-4	100	80	100	73.33	100	60
5	100	45.45	100	66.67	100	69.23
6	100	75	100	45.45	100	58.33
7	100	42.86	100	57.14	100	25
8	100	60	100	37.5	100	66.67
9	100	66.67	100	60	100	37.5
Итого 5 - 9	100	54.55	100	52	100	50
10	100	60	100	85.71	100	100
11	100	75	100	100	100	85.71
Итого 10 - 11	100	69.23	100	91.67	100	90.91
Всего по школе	100	65.52	100	64.13	100	58.06

Вывод: Анализируя данные таблицы результатов текущего и предыдущего учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе остается максимально стабильной. Наблюдается понижение качества знаний. Понизилось в целом качество знаний по школе, на 6.06%. Наблюдается понижение качества знаний в начальном, основном и среднем уровнях образования. По школе понизилось число ударников: было - 51 чел., в текущем году - 44; увеличилось число отличников: было – 8 чел., в текущем году – 10.

Число учащихся, окончивших 2020/2021 учебный год на «4» и «5» в разрезе по уровням образования

	Общее кол-во обучающихся	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 кл	30	3 – 10%	15 – 50 %	60%
5-9 кл	52	6 – 11.5%	20 - 38%	50%

10-11 кл	11	1 – 9%	9 – 81.8%	90.91%
Итого 2-11 кл	93	10 – 10.75%	44 – 47.3%	58.06%

Сравнительный анализ по итогам 2020/2021 учебного года (в разрезе отдельных классов за 2 учебных года)

класс	2019/2020 учебный год						класс	2020/2021 учебный год						
	Кол-во учащихся	занимаются на		не успевают	успевают	качество		Кол-во уч-ся	Занимаются на		не успевают	успевают		
		5	4 и 5						5	4 и 5				
1	10						Сапарева М.А.	2	10	0	7	0	100	70
2	10	3	4		100	70	Карасева Н.А.	3	10+3	3	3	0	100	60
3	6+2	-	5	-	100	83.33	Демидова Л.С.	4	7	0	5	0	100	71.43
4	12	2	8	-	100	83.33	Зайцева О.М. Шишкина Г.С.	1 5	9 13	3	6	0	100	69.23
5	12	2	6	-	100	66.67	Валасеева Т.В.	6	12	2	5	0	100	58.33
6	11	1	4	-	100	45.45	Хасанова З.Г.	7	12	1	2	0	100	25
7	7	-	4	-	100	57.14	Феоктистова С.А.	8	6	0	4	0	100	66.67
8	9	-	3	-	100	37.5	Арбузова С.Д.	9	9	0	3	0	100	37.5
9	11	-	6	-	100	60	Лаврова Л.Г.	10	4	1	3	0	100	100
10	7	-	6	-	100	85.71	Демидов М.Д.	11	7	0	6	0	100	85.71
11	5	-	5	-	100	100	Шишкина Г.С.							
	102	8	51	-	100	64.13			102	10	44	0	100	58.06

Уровень качества знаний выше среднего по школе в 2-6, 8, 10-11 классах, ниже среднего по школе в 7, 9 классах (кл.руководители Хасанова З.Г., Арбузова С.Д.). Самые высокие показатели в 10 классе – 100% (кл.руководитель Лаврова Л.Г.). Самые низкие показатели в 7 классе (кл.руководитель Хасанова З.Г.). Стабильные показатели качества обучения показали 3, 4 классы (кл.руководители Карасева Н.А., Демидова Л.С.), но в этих классах качество понизилось, т.к. пришли обучающиеся, успевающие на “3”; 8 класс (кл.руководитель Феоктистова С.А.), в этом классе качество повысилось, т.к. выбыла обучающаяся, успевающая на “3”; 9, 11 классы (кл.руководители Арбузова С.Д., Демидов М.Д.), снизились показатели в 5, 6, 7 классах (кл.рук. Шишкина Г.С., Валасеева Т.В., Хасанова З.Г.).

Всего по школе 10 отличников, 44 ударника, качество знаний 58.06%.

3.3. Анализ качества знаний, умений и навыков в начальной школе по итогам 2020/2021 учебного года

В 2020/21 учебном году в начальной школе с 1 по 4 класс обучался 39 учащихся. Обучение велось согласно ФГОС НОО. В 1-4х классах обучение по УМК «Школа России», что дает возможность соответствовать стандартным требованиям по начальной общеобразовательной программе. За годы работы школы накоплен положительный опыт в преподавании, создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы.

В начальной школе в 2020/2021 учебном году аттестовались 39 обучающихся. В 1 классе (9 обучающихся) – безотметочное обучение. Анализ уровня знаний учащихся 1 класса свидетельствует о том, что все 9 обучающиеся 1 класса успешно прошли промежуточную аттестацию, успешно освоили образовательную программу НОО, овладели опорной системой знаний и учебными действиями, усвоили планируемые результаты по уровням по всем учебным предметам. Все 9 обучающихся переведены во 2 класс.

2-4 классы (30 учащихся). Из них на «5» закончили 3 учащихся, на «4» и «5» 15 учащихся.

Успеваемость стабильна 100%, на конец 2020/2021 учебного года качество знаний составляет по начальной школе 60%. Наблюдается понижение качества знаний на 13.33%. Это связано с тем, что прибыли из других школ обучающиеся с низкой мотивацией к учебе, успевающие на «3».

Анализ уровня преподавания по предметам в 1-4 классах показывает, что **наблюдается** понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по следующим предметам: русский язык (-13.33%), английский язык (-18.57%), математика (-13.33%), окружающий мир (-13.33%). По учебным предметам «Родной (тат) язык», «Литературное чтение на

родном (татарском) языке», «Музыка», «ИЗО», «Физкультура» показатели качества знаний стабильны; повышение качества знаний наблюдается по литературному чтению (+6.66%) и технологии (+3.34).

Успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

Анализ системы работы показал, что в начальной школе созданы необходимые условия для обеспечения соответствия уровня реализуемых образовательных программ ФГОС НОО для творческого развития учащихся, для сохранения и укрепления их здоровья. И надо отметить, что:

1. ведется планомерная работа по повышению профессионального уровня учителей;
2. утверждение рабочих программ и КТП происходит основательно.

Исходя из анализа работы учителей начальной школы, определены приоритетные **направления работы:**

1. Усилить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
3. Продолжить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
4. Продолжить работу над повышением качества знаний по основным предметам.
5. Совершенствование навыков чтения, формирования положительной мотивации учащихся овладению умением хорошо читать, формирования функциональной грамотности.
6. Проводить анализ успешности адаптации выпускников в 5-х классах, выявляя причины неудач учащихся на основе этого изменять и совершенствовать формы работы.
7. Продолжить работу по освоению методов внутренней дифференциации учащихся.

3.4. Анализ состояния знаний, умений и навыков в основной и средней общеобразовательной школе по итогам 2020/2021 уч. года

По основной и средней общеобразовательным программам обучения на конец 2020/2021 учебного года обучалось 63 обучающихся. Успешно окончили учебный год 63 обучающихся.

Из 63 обучающихся 5-9, 10-11 классов на «отлично» окончили учебный год 7 учащихся, что составляет 7.5 % от общего числа учащихся основной и средней школы, на 2.7% выше по сравнению с прошлым учебным годом. 29 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 46% от общего числа учащихся основной и средней школы. Успеваемость учащихся 5-9, 10-11 классов на конец 2020/2021 учебного года составила 100%. Качество знаний в 5-9 классах – 50%, в 10-11 классах – 90.91%.

В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Успеваемость обучающихся 5-9, 10-11 классов стабильна-100%, качество знаний **57.14 %**, на 2.53% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. 1 обучающаяся по итогам 2020/2021 учебного года имеет одну “3”, что составляет 1.5% от общего числа учащихся 5 – 9, 10-11 классов. Понизились показатели в 5, 6, 7 классах (кл.рук. Шишкина Г.С., Валасеева Т.В., Хасанова З.Г.). Это нацеливает на системную работу педагогического коллектива по повышению качества образования за счет организации индивидуальной работы с учащимися и мониторинговая работа руководителей методических объединений.

Наблюдается повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: литература (+4.51%), родной (тат) язык (+2.12%), химия (+28.57%).

Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: русский язык (-10.31%), родная (тат) литература (-3.88%), английский язык (-5.18%), второй иностранный (немецкий) язык (-1.09%), математика (-9.62%), алгебра (-7.7), геометрия (-7.69%), информатика (-14.81), история (-3.25%), обществознание (-1.33%), география (-17.29%), ОДНКНР (-7.05%), физика (-16.52%), биология (-8.62%), музыка (-3.94%), ОБЖ (-7.41%).

Стабильно показатели качества знаний по предметам: ИЗО, технология, физкультура (100%).

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

Качество знаний по русскому языку, алгебре, геометрии, информатике, физике ниже среднего по школе.

Наблюдается повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в 10-11 классах по предметам: литература, химия (+8.33%).

Стабильно показатели качества знаний по предметам: родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, астрономия, ОБЖ, физкультура, информатика (100%), искусство (МХК), технология.

Понизилось качество знаний по русскому языку, математике (-0,76), физике (-9,09).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2020/2021 учебный год во всех классах на среднем уровне;
2. К концу учебного года увеличилось количество отличников до 10 обучающихся;
3. По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось до 58.06% с 64.13 %;
4. Основные причины среднего качества знаний и понижения качества знаний:
 - низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
 - недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися;
 - недостаточный контроль со стороны родителей;
 - приход низкомотивированных к учебе обучающихся из других образовательных учреждений,
 - безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у некоторых учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2020/2021 учебный год на педсовете;
2. Отметить качественную работу учителей-предметников и классных руководителей по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 50 %);
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»;
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с учащимися группы риска»;
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией к учебе с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году;
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».
4. Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.

6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «группы риска».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».
5. Классному руководителю 3 класса Карасевой Н.А. составить план работы по работе с учащимися, обучающимся по адаптированной программе.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе части или всего объема учебного предмета, сопровождается **промежуточной аттестацией**. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных курсов, дисциплин, предусмотренных данной образовательной программой за учебный год.

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ленинская СОШ», решением педагогического совета (протокол №5 от 26.03.2021 г., приказом директора МБОУ «Ленинская СОШ» №59 от 26.04.2021 г. в период с 11 мая по 31 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ленинская СОШ» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11 мая по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 1-11 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 1-11 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педагогического совета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8, 10 классов были вынесены следующие предметы:

1 класс - русский язык, математика, литературное чтение, родной (тат) язык, литературное чтение на родном (тат) языке, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

2 класс - русский язык, математика, литературное чтение, родной (тат) язык, литературное чтение на родном (тат) языке, английский язык, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

3 класс - русский язык, математика, литературное чтение, родной (тат) язык, литературное чтение на родном (тат) языке, английский язык, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

4 класс - русский язык, математика, литературное чтение, родной (тат) язык, литературное чтение на родном (тат) языке, английский язык, ОРКСЭ, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

5 класс - русский язык, математика, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, история России. Всеобщая история, биология, география, ИЗО, музыка, физическая культура, технология, обществознание, ОДНКНР.

6 класс - русский язык, математика, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, история России. Всеобщая история, обществознание, биология, география, ИЗО, музыка, физическая культура, технология.

7 класс - русский язык, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, алгебра, геометрия, история России. Всеобщая история, биология, география, физика, информатика, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ, технология, обществознание.

8 класс - русский язык, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, второй иностранный язык (немецкий), математика, история России. Всеобщая история, биология, география, химия, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура, технология, обществознание, музыка.

9 класс - русский язык, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, второй иностранный язык (немецкий), алгебра, геометрия, история России. Всеобщая история, биология, география, химия, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание.

Для обучающегося с ОВЗ по АООП ООО – русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, физкультура, профильный труд, ОБЖ,

10 класс - русский язык, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, математика, история, биология, география, химия, физика, информатика, физическая культура, технология, обществознание, астрономия, ОБЖ.

11 класс - русский язык, литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, математика, история, биология, география, химия, физика, информатика и ИКТ, физическая культура, технология, обществознание, искусство (МХК), ОБЖ.

К промежуточной годовой аттестации были допущены 102 обучающихся 1-11 классов:

учащиеся 1 ступени (1-4 классы) – 39 обучающихся

учащиеся 2 ступени (5-9 классы) – 52 обучающихся

учащиеся 3 ступени (10-11 классы) – 11 обучающихся

Согласно решению педагогического совета (Протокол №5 от 26.03.2021г), приказу ОУ № 59 от 26.04.2021г «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2020/2021 учебном году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ленинская СОШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «Ленинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений промежуточная аттестация для обучающихся 1-8, 10 классов была проведена в форме контроля в период с 11.05. 2021г по 18.05.21г. по следующим предметам учебного плана:

классы	предметы	Форма проведения
1 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
2-4	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Математика	Контрольная работа
5	Биология	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	История	Контрольная работа
7	Русский язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Родной (татарский) язык	Контрольная работа
8	География	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
10	Русский язык	Сочинение
	Физика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестирование

Промежуточная аттестация в форме контроля проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора № 59 от 26.04.2021 года. По всем остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация в 1 классе проводилась в форме качественной оценки уровня знаний обучающихся с фиксацией в листе достижений, без балльного оценивания, в 2-4, 5-9, 10-11 классах проводилась в форме выведения годовой отметки с учетом четвертных (полугодовых) оценок.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Обучающиеся 3 класса с ОВЗ успешно освоили АООП ООО

Все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО

Обучающийся 9 класса с ОВЗ успешно освоил АООП ООО

Все учащиеся 10 класса успешно освоили ФГОС СОО.

Все учащиеся 11 класса успешно освоили ФК ГОС СОО.

Анализ качества знаний по предметам по итогам промежуточной аттестации в каждом классе:

2 класс

100 % - литературное чтение, родной (татарский) язык; литературное чтение на родном (тат) языке, ИЗО, технология, физическая культура;

90% - русский язык, окружающий мир, музыка;

70% - английский язык, математика.

3 класс

100 % - литературное чтение на родном (тат) языке, музыка, ИЗО, технология, физическая культура;

90% - литературное чтение, родной (татарский) язык;

70% - окружающий мир;

60% - русский язык, английский язык, математика.

4 класс

100 % - родной (татарский) язык, литературное чтение на родном (тат) языке, ИЗО, музыка, технология, физическая культура;

85% - литературное чтение,

71% - русский язык, математика, английский язык, окружающий мир.

5 класс

100 % - родная (тат) литература, ИЗО, технология, физическая культура;

92.3 % - родной (тат) язык, ОДНКНР;

77% - русский язык, история России. Всеобщая история, обществознание, география;

69.23% - английский язык, математика.

6 класс

100 % - родной (тат) язык, родная (тат) литература, музыка, ИЗО, технология, физкультура;

75 % - русский язык, литература, обществознание;

66.67% - английский язык;

58.33% - биология, математика, история России. Всеобщая история, география.

7 класс

100 % - ИЗО, технология, физическая культура;

92% - ОБЖ;

83.8% - родной (тат) язык;

75 % - родная (тат) литература, музыка;

58.3% - литература;

50% - информатика, география;

41.7% - история России. Всеобщая история, геометрия;

33% - английский язык, алгебра, обществознание, физика, биология;

25% - русский язык.

8 класс

100 % - литература, родной (тат) язык, родная (тат) литература, география, биология, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура;

83% - история России. Всеобщая история, физика

80% - английский язык;

66.6% - русский язык, второй иностранный язык (немецкий), алгебра, геометрия, информатика, обществознание;

50% - химия.

9 класс

100 % - родной (тат) язык, родная (тат) литература, ОБЖ, физическая культура;

75% - биология, обществознание;

62.5% - литература, английский язык, второй иностранный язык (немецкий), геометрия, история России. Всеобщая история, география, физика, химия;

50% - русский язык, алгебра,

37.5% - информатика.

9 класс (обучающийся с ОВЗ)

100% - физическая культура, профильный труд;

0% - русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, ОБЖ.

10 класс

100% - по всем предметам учебного плана.

11 класс

100% - родной (тат) язык, родная (тат) литература, английский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, химия, биология, искусство (МХК), технология, ОБЖ, физическая культура;

85.7% - русский язык, литература, математика, физика.

Качество знаний ФГОС НОО составляет 60 – 100 %, ФГОС ООО составляет 25-100 %, ФГОС СОО составляет 100 %. ФК ГОС СОО составляет 87.5% - 100 %.

Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы и средней школы выше, чем уровень основной школы.

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: литературное чтение, родной (тат) язык (2-9 кл), литературное чтение на родном (тат) языке (2-4 кл), родная (тат) литература (5-6, 8-9, 10 кл), русский язык (2, 10 кл), окружающий мир (2 кл), музыка (2-6 кл), ИЗО (2-7 кл), технология (2-8 кл), физкультура (2-9,10 кл), ОДНКНР (5 кл), литература (5, 8, 10 кл), биология (5, 8, 10 кл), ОБЖ (7-9, 10 кл), география (8, 10 кл), история (8, 10 кл), физика (8, 10 кл), английский язык (8, 10 кл), математика (10 кл), химия (10 кл), информатика (10 кл), по всем предметам учебного плана в 11 классе.

В анализе также просматривается низкий уровень (ниже 50%) в 7 классе по следующим предметам: алгебра, английский язык, обществознание, физика, биология (33%), геометрия, история (41.7%). Самые низкие показатели в этом же классе по русскому языку (25%). По основным предметам (русский язык, математика) в 9 классе качество - 50%. Самые низкие показатели в этом же классе по информатике (37.5%).

Учащихся, показавших на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты – нет.

4. Анализ ВСОКО (муниципальных, региональных и федеральных мониторингов) за 2020-2021 учебный год по предметам.

4.1. Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.09.2020 №под-939/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», с приказом МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» от 07.09.2020г №347 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в Новошешминском районе Республики Татарстан»

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Ленинская СОШ Новошешминского муниципального района РТ», реализующего программы основного общего образования, запланированные в апреле 2020 года, были проведены в сентябре 2020/21 учебного года в качестве входного мониторинга качества образования по следующим учебным предметам:

- в 5 классе (по программе начальной школы в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классе (по программе 5 класса в штатном режиме): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классе (по программе 6 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 8 классе (по программе 7 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык»;
- в 9 классе (по программе 8 класса в режиме апробации): по предметам «Биология», «География».

На основании приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 г №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 г.» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в 2021 году», приказа МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» от 12.03.2021г №119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Новошешминском районе Республики Татарстан в 2021 году», приказа МБОУ «Ленинская СОШ Новошешминского муниципального района РТ» от 12.03.2021г №35 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Ленинская СОШ НМР РТ» в 2021 году», в период с 15.03.2021г по 15.04.2021г. были проведены ВПР-2021 в МБОУ «Ленинская СОШ НМР РТ», реализующего программы основного общего образования, по следующим учебным предметам:

- в 4 классе (по каждому из учебных предметов): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классе (по каждому из учебных предметов): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классе (по каждому из учебных предметов): по предметам: «Русский язык», «Математика»;
- для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «География» - по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предоставлялось ОО через личный кабинет в ФИС ОКО;
- в 7 классе (по каждому из учебных предметов): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- в 8 классе (по каждому из учебных предметов): по предметам «Русский язык», «Математика»;
- для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Физика» - по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предоставлялось ОО через личный кабинет в ФИС ОКО;
- в 11 классе по предмету «География».

При проведении ВПР МБОУ «Ленинская СОШ» руководствовалось порядком и планом - графиком организации и проведения ВПР в 2021 году, утвержденным вышеуказанными приказами МО и Н РТ и МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан», были соблюдены рекомендации по организации работы в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. Все учителя – предметники оперативно сделали анализ работы по своему предмету, классные руководители сразу же после опубликования результатов доводили их до сведения родителей.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2020 и 2021 года.

Итоги ВПР 2021 года в 4 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2021 году число обучающихся 4 класса, которые справились с предложенной работой по сравнению с 2020 годом стабильно 100%. Качество знаний тоже стабильно. По сравнению с результатами ВПР 2020 качество знаний по математике по ВПР повысилось с 66.67% на 71,43% (положительная динамика на 4.76%), по русскому языку понизилось с 72.73% до 71.43%, и по окружающему миру понизилось с 83.34% до 66.6%. Качество знаний по школе по русскому языку выше районных показателей и РФ, по математике и окружающему миру сравнительно ниже с районными показателями, РТ и РФ. ВПР проводились объективно, завышение оценок не наблюдается. Показатели по школе в 4 классе стабильны.

Итоги ВПР 2021 года в 5 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2021 году число обучающихся 5 класса, которые справились с предложенной работой по сравнению с 2020 годом стабильно 100%. По сравнению с результатами ВПР 2020 качество знаний понизилось по русскому языку с 72.73% до 69.2% (-3.53%), по математике с 63.63% до 61.53% (-2.1%), по биологии с 75% до 69.2% (-5.8%), по истории с 72.73% до 69.2% (-3.53%). Качество знаний по школе по всем предметам выше районных, республиканских показателей и показателей РФ. ВПР в 5 классе проводились объективно, завышение оценок не

наблюдается. Показатели, в основном, стабильны в сравнении с показателями 3 четверти. Понизили обучающиеся, успевающие на «4» и «5» Белоусова В. по основным предметам (математика, русский язык), Иванова П. по истории, математике; Сидоров К. по биологии.

Итоги ВПР 2021 года в 6 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2021 году число обучающихся 6 класса, которые справились с предложенной работой по сравнению с 2020 годом стабильно 100%. По сравнению с результатами ВПР 2020 качество знаний понизилось по географии с 75% до 41.66% (-33.34%), по истории с 50% до 45.46% (-4.54%). Качество знаний по школе по математике, биологии, по истории выше районных, республиканских показателей и показателей РФ, по русскому языку, географии ниже районных, республиканских показателей. ВПР в 6 классе проводились объективно, завышение оценок не наблюдается. Показатели, в основном, стабильны в сравнении с показателями 3 четверти. Понизили обучающиеся, успевающие на «4» и «5» : Гараева А. по всем предметам (математика, русский язык, география, история), Константинова А. по географии.

Итоги ВПР 2021 года в 7 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2021 году число обучающихся 7 класса, которые справились с предложенной работой по сравнению с 2020 годом понизилось по 4-м предметам до 91.67%: «Русский язык», «Обществознание», «География», «Английский язык» (Кудряшов П написал на «2»), по другим предметам стабильно 100%. По сравнению с результатами ВПР 2020 качество знаний по школе понизилось по всем предметам: по русскому языку с 57.14% до 33.3% (-23.84%), по математике с 71.43% до 27.27% (-44.16%), по биологии с 71.43% до 50% (-21.43%), по географии с 85.71% до 25% (-60.71%), по истории с 85.71% до 44.44% (-41.27%), по обществознанию с 57.14% до 45.45% (-40.26%), по физике с 57.14% до 25% (-32.14%), по английскому языку с 66.66% до 33.34% (-33.32%). Качество знаний по школе по русскому языку, математике, физике, английскому языку, географии ниже районных показателей. ВПР проводились объективно, завышение оценок не наблюдается. Показатели очень низкие. Понизили обучающиеся, успевающие на «4» и «5» Китанова В по истории, математике, физике, географии, биологии; Вавилова А. по математике, физике, географии; Фагизов А по географии, физике, английскому языку; Арбузова Д, Тихонова В. по географии. Кудряшов Павел не справился с ВПР по 4м предметам: русский язык, английский язык, география, обществознание, написал на «2».

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2021 году число обучающихся 8 класса, которые справились с предложенной работой 100%. Качество знаний по школе по всем предметам кроме физики выше районных, республиканских показателей и показателей РФ. ВПР проводились объективно, завышение оценок не наблюдается. Показатели стабильны.

Итоги ВПР 2021 года в 11 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2021 году число обучающихся 11 класса, которые справились с предложенной работой 100%. Качество знаний по школе ниже районных, республиканских показателей и показателей РФ. ВПР проводились объективно, завышение оценок не наблюдается. Показатели, в основном, стабильны. 2 обучающихся, успевающие на «4» Шамиев А и Шаров Н. понизили результаты.

5. Анализ результатов итоговой аттестации в 2021 году

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020/2021 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и Науки РТ, нормативными локальными актами ОУ.

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Для успешной сдачи ГИА в школе были созданы все условия

- Нормативные.**

- ✓ В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно –

распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, на заседаниях педсоветов, на совещаниях при директоре, заместителя директора, на заседаниях ШМО, родительских собраниях и т.д.

- ✓ При распределении учебной нагрузки по предметам основной аспект был уделен на преподавание основных предметов. Так на преподавание предмета русского языка в 11 классе дополнительно выделен дополнительный час из школьного компонента. На преподавание математики как в 9 и 11 классе также выделены дополнительные часы из школьного компонента, элективный курс по математике в 11 классе.
- ✓ Утвержден план работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на 2020/2021 учебный год.
- **Кадровые.**
- ✓ Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
- ✓ Все преподаватели, преподающие в 9-11 классах, имеют высшее педагогическое образование по специальности.
- ✓ Педагоги имеют опыт в работе по подготовке к ГИА
- **Управленческие.** В школе имеется организованная структура управления и демократичный характер управления.
- **Мотивационные.** В школе у большинства педагогов имеется понимание необходимости системной модернизации образования, стремление к развитию. В коллективе наложен положительный эмоциональный климат, система материального и морального стимулирования.
- **Информационно-методические.** Все педагогические работники школы имеют возможность систематического повышения квалификации.
 - ✓ В школе работают школьные методические объединения, имеется выход в Интернет.
- **Материально-технические** (наличие компьютеров, оргтехники, библиотечный фонд).

В 2021 году ГИА проводилась в соответствии:

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 162/471 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 163/472 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году",
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»,
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 10-99 о методических материалах, рекомендуемых при организации и проведении ГИА в 2021 году,
- на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.04.2021 № 676-р,
- распоряжения руководителя исполнительного комитета Новошешминского муниципального района РТ от 17.04.2021г. №261.

В связи с эпидемиологической ситуацией было принято решение, что выпускники 9 классов сдают 2 обязательных экзамена (по математике и русскому языку) и по 1 предмету из перечня предметов ОГЭ по выбору выпускника в период с 18 по 21 мая написали контрольную работу. А выпускникам 11

классов, планирующих поступать в ВУЗ достаточно успешно сдать 1 обязательный предмет - русский язык, а также другие предметы, которые выпускники выбирают исходя из своих предпочтений (кто куда поступает), в том числе и профильную математику (если выбрал профиль). Для тех, кто не сдает ЕГЭ, в конце учебного года была организована сдача математики и русского языка в форме ГВЭ.

Для получения аттестата об окончании основного и среднего общего образования в 2021 году было необходимо:

- положительные отметки по всем предметам учебного плана,
- положительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана,
- результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе; результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе в 11 кл.
- положительные результаты обязательных для сдачи ГИА учебных предметов.

В течение 2020/2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в Республике Татарстан, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях, на заседании педсовета и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к основному и единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. В начале 2020/2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования Республики Татарстан, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Все мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, определенные документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

Итоговое сочинение в 11 классе, запланированное в декабре, в связи с эпидемиологической ситуацией, было перенесено и проведено 15 апреля 2021г, 10 февраля – итоговое собеседование для учащихся 9 класса, с которыми учащиеся справились хорошо, получив «зачет», являющийся допуском к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Общие результаты ЕГЭ – 2021 года

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали ЕГЭ	Мин. порог в баллах	Средний балл ЕГЭ по школе	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Кол-во уч-ся, набравших более 70 баллов	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Сдавали ГВЭ	Оценка
1	Русский язык	Лаврова Л.Г.	6	24 – атт. (ВУЗ-36)	66	0	1 - Китанова В (73 б)	1 – Сапарева А. (80 б)	1 – Зайцев В	4
2	Математика пр.	Шишкина Г.С.	5	27	41	0	0	0	1 – Зайцев В	4
3	Обществознание	Яковлева Н.А.	2	42	50	0	0	0		

4	Биология	Демидова М.А.	1	36	23	1 – Шаров Н.	0	0		
5	Химия	Хусаинова Н.Р.	1	36	65	0	0	0		
6	Информатика	Валасеев В.Г.	2	40	46	0	0	0		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	71.0	71.8 (+0.8)	65.6 (-6.2)	58.3 (-7.3)	66 (+7.7)
Математика(Б)	4.6	4.5 (+0.1)	4.0 (-0.5)		4.0 (стабильно)
Математика(П)	40.5	50.3 (+9.8)	58.3 (+8)	25.66 (-32.64)	41 (+15.34)
Обществознание	52.5	54.5 (+2)	47.5 (-7)	33 (-12.7)	50 (+17)
Физика	56.0	60.0 (+4)	66.0 (+6)	40 (-26)	
Биология	43.4	48.0 (+4.6)	53.0 (+5)		23
Химия	52.0				65
Информатика					46
География			60.0	65 (+5)	

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ математику (профильный уровень), русский язык, предметы по выбору: обществознание, биология, химия, информатика. Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний. Учащиеся 11 класса показали на итоговой аттестации удовлетворительные знания. Все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам, кроме биологии. Тем самым все 7 обучающихся 11 класса окончили школу, получив аттестаты о среднем общем образовании. По сравнению с предыдущими годами наблюдается значительное повышение среднего балла ЕГЭ, но не по всем предметам. Низкие результаты по биологии (23 балла). 1 обучающийся Шаров Н. не прошел минимальный порог. Хотя и есть положительная динамика, но по сравнению с районными и республиканскими результатами у нас результаты ниже. Поэтому в 2021/2022 учебном году необходимо усилить работу по биологии, русскому языку, математике, обществознанию. Только по химии результаты выше районных и республиканских показателей.

Общие результаты ОГЭ-2021

В 2021 году выпускники 9 класса не сдавали экзамены по предметам по выбору.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проводили только по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике. На основании экзаменов школьники получили аттестат об основном общем образовании.

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали ГИА-9	Средняя оценка			Кол-во уч-ся, получивших оценку "5"	Кол-во уч-ся, получивши х оценку "4"	Кол-во уч-ся, получивши х оценку "3"	Кол-во уч-ся, получи вших оценку "2"	Динами ка по сравнен ию с результ атами ОГЭ- 2019
				по школе	по району	по РТ					
1	Русский язык	Арбузова С.Д.	8	3.75	3.99	3.97	1	4	3	0	-0.45
2	Математика	Шишкина Г.С.	8	3.63	3.72	3.69	0	5	3	0	-0.04

№		Русский язык		Математика			
		Годовая оценка	ОГЭ баллы	Годовая оценка		ОГЭ оценки	
				баллы	оценки	баллы	оценки
	Средние показатели	3.5	21.5	3.75	3.5/3.75	15.6	3.63
	Качество знаний, %	50%	62.5%	50%/62.5%		62.5%	
	Подтвердили итого		6 – 75%			6 – 75%	
	Повысили		2 – 25%			1 – 12.5%	
	Понизили		0			1 – 12.5%	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года

предмет	2016\2017		2017\2018		2018\2019		2020\2021	
	Средняя оценка	Средний балл						
Русский язык	3,4	27,0	3,75	30,8	4,2	21,5	3,75	
Математика	3,9	14,5	3,55	15,5	3,67	15,6	3,63	

Все 8 выпускников успешно сдали ОГЭ, показали неплохие результаты и получили аттестаты об основном общем образовании. Но тем не менее наблюдается незначительная отрицательная динамика по сравнению с результатами ОГЭ 2019 года. Результаты ОГЭ и по русскому языку, и по математике ниже районных показателей.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ хороший.

Проблемы, выявленные в ходе проведения ЕГЭ в 2021 году

Субъективные проблемы:

- недостаточная развитость у учащихся универсальных мыслительных операций.

Объективные проблемы:

- отсутствие четких критериев оценивания учащихся, совпадающих с требованиями оценивания результатов ЕГЭ;

Причины вытекают из:

- низкого уровня мотивации к получению знаний у обучающихся;
- пропусков обучающимися учебных занятий, консультаций по болезни;
- недостаточной самостоятельной подготовки дома;
- недостаточного контроля со стороны родителей.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года. Рассмотреть результаты ВПР в 7-8 классах по предметам с целью корректировки пробелов в знаниях учащихся.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не только на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней,
2. математики профильного уровня учащимися

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

6. Анализ методической работы за 2020/2021 учебный год

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единую целую всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой: «Совершенствование методики преподавания с использованием современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Работа над данной темой способствует созданию условий для улучшения качества образования на современном этапе.

Для решения главной задачи были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создан МС, созданы ШМО;

- МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного;

- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа над методической темой осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа МО;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление методической оснащенности кабинетов школы;

- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей

- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки

- работа с молодыми специалистами

- работа с вновь пришедшими учителями

- метапредметные недели

- методические семинары

- «Круглые столы»

- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации на курсах ПК, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую (4 учителя – 23.53%) и первую (10 учителей – 58.8%) квалификационные категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 учителя – 12%, без категории – 1 педагог – 6%.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе всего 82.35% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов школы – 48 лет.

В минувшем учебном году 2 педагога (12%) подтвердили свою квалификационную категорию (Демидова М.А. – учитель биологии, Сабиров И.Т. – учитель физкультуры).

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, метапредметные недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В школе действуют следующие МО учителей-предметников:

МО учителей начальных классов – руководитель Демидова Л.С., учитель высшей квалификационной категории;

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Лаврова Л.Г., учитель высшей квалификационной категории;

МО естественно - математического цикла - руководитель Шишкина Г.С., учитель первой квалификационной категории.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на муниципальных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Самообразование как основа успешной работы учителя.
2. Итоги мониторинга учебного процесса.

3. Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.

4. Преемственность в обучении.

5. Совершенствование методики и организации ведения урока.

6. Использование компьютерной техники.

7. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

8. Аналитическая работа по итогам КДР.

9. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Важным направлением в работе МО учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла уделяется отработке технологий подготовки к ГИА. Это изучение нормативных

документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработка системы подготовки учащихся при решении КИМов, посещение районных семинаров по подготовке к ГИА.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов. По графику, утвержденному директором ОУ, систематически проводились тренировочные тестирования, приняли участие в репетиционных тестированиях, проведенных по графику ОО НМР РТ. Результаты тренировочных тестирований и итоги контрольных работ рассматривались и обсуждались на заседаниях МО. Учителя-предметники посещали семинары, курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, проведенных по плану Отдела образования НМР.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды.

На заседаниях подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекции знаний на основе диагностики. Формирование знаний, умений навыков – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

Проведены тематические педагогические советы:

- «Функциональная грамотность: вызовы и практики» (ноябрь);
- «Анализ выполнения школьной Программы по повышению качества образования в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (декабрь).
- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (март).

Велась целенаправленная и плодотворная работа по реализации Программы повышения качества образования «Перевод школы в эффективный режим функционирования, повышения качества образовательных результатов» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»:

- заключен партнерский договор с МБОУ «Зиреклинский лицей Новошешминского МР РТ»;
- заключено соглашение с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» о сотрудничестве;
- разработана школьная Программа повышения качества образования;
- организованы консультации для учащихся и учителей Ленинской СОШ по подготовке к ГИА;
- проведена научно-практическая конференция «Сотрудничество семьи и школы как условие повышения качества образования в условиях изменения законодательства» с участием руководителей ОУ района, в т.ч. Зиреклинского лицея;
- проведены краткосрочные мероприятия «Разработка и реализация программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования. Мотивация учения как фактор повышения качества образования» с 5 по 6 мая 2020г, «Вопросы повышения качества современного урока» 14 мая 2020г. с участием ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- приняли участие в вебинарах «Совместная работа педагогов и родителей над ключевым набором понятий и смыслов, заданных 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания» обучающихся» 06 октября 2020г, «Что надо знать родителям о современных подходах в воспитании детей?» 10 октября 2020г, проводимых ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- 6 педагогов и 1 руководитель прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации руководителей и педагогических работников в рамках

реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в период с 17 августа по 02 октября 2020г.

Проведены метапредметные недели: «В союзе с природой» (октябрь), «Неделя науки» (январь), «» (февраль). В рамках метапредметных недель педагоги давали открытые уроки, внеурочные мероприятия по теме недели. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимание развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, муниципальных и региональных семинарах, конференциях, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, в обучающих семинарах по подготовке учащихся к ГИА 2021 года, проводимых опытными учителями района и экспертами региональных предметных комиссий для учителей русского языка, математики, обществознания, биологии, химии, занимаясь самообразованием. В 2020/2021 учебном году прошли курсовую подготовку и переподготовку повышения квалификации 15 чел. (89%). Знания, полученные на курсах повышения квалификации, на семинарах и вебинарах использовались педагогами для совершенствования процесса обучения, повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик, работа по обобщению передового педагогического опыта и его распространению. Проводились мастер-классы, открытые уроки с последующим их обсуждением и анализом в рамках метапредметных недель, муниципальных методических семинаров, выступали с докладами и презентациями из опыта работы на заседаниях РМО.

У каждого учителя имеется персональный сайт в сети Интернет. *Статьи, разработки уроков, внеклассных мероприятий, выступления из опыта работы, рабочие программы размещены на персональных сайтах, также публикации размещены на сайтах сообщества учителей РТ в информационной системе «Электронное образование РТ». Материалы из опыта работы учителей начальных классов Демидовой Л.С., Сапарёвой М.А., Зайцевой О.М. опубликованы в методическом сборнике материалов творческой лаборатории на тему «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» учителей начальных классов Новошешминского муниципального района, разработка открытого урока учителя Лавровой Л.Г. опубликована в методическом сборнике материалов «Из опыта работы учителей русского языка и литературы Новошешминского муниципального района по развитию речи».*

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству. Учителя нашей школы являются руководителями проблемных групп районной лаборатории проектов, РМО, председателями и членами муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ школьников, муниципальной экспертной комиссии по проверке работ пробного тестирования учащихся 9- 11х классов, участниками

Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов, участниками федеральной экспериментальной площадки и т.д.

Учитель начальных классов Сапарева М.А. является руководителем проблемной группы районной лаборатории проектов учителей начальной школы «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников». Феоктистова С.А., Сабиров И.Т. являются руководителями РМО учителей английского языка и физкультуры.

Учитель родного языка и литературы Аглеева Г.Х., учитель русского языка и литературы Лаврова Л.Г., учитель физкультуры Сабиров И.Т. являются председателями, учитель английского языка Феоктистова С.А. - член муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ школьников, Лаврова Л.Г. - **член экспертной комиссии МО и Н РТ в Новошешминском районе по аттестации педагогов**, член муниципальной экспертной комиссии по проверке работ пробного тестирования учащихся 9- 11х классов по русскому языку и итоговых сочинений по литературе, учитель математики Шишкина Г.С., учитель биологии Демидова М.А. - члены муниципальной экспертной комиссии по проверке работ пробного тестирования учащихся 9- 11х классов по математике, биологии.

На базе МБОУ «Ленинская СОШ» в прошедшем учебном году были проведены районные семинары с участием руководства и методистов РОО:

№п/п	Семинары	Тема семинара	Дата проведения
1	1. НПК в рамках республиканской программы «Развитие школы»	«Сотрудничество семьи и школы как условие повышения качества образования в условиях изменения законодательства».	17 октября 2020г
2	2. Муниципальный семинар-практикум учителей русского языка и литературы	«Эффективные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы»	12 февраля 2021г

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах:

- infourok.ru
- uchportal.ru
- fgostest.ru
- multiurok.ru
- uchi.ru
- talanty-russia.ru

Используют ресурсы образовательных онлайн-платформ:

- Открытая школа 2035
- «Российская электронная школа»
- «Якласс»
- Google classroom
- ZOOM
- Яндекс.Учебник.
- Skyis sool
- tatarschool.ru
- Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- azatlig.org

Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год позволил определить ее основные результаты. К их числу следует отнести:

- результативное участие педагогов на профессиональных конкурсах:
 - Сапарёва М.А. – учитель начальных классов, победитель республиканского Гранта «Поддержка профессионального роста учителей общественных организаций Республики Татарстан» в номинации «Старший учитель»;
- Исмагилова А.Р. – педагог-психолог, победитель муниципального этапа конкурса «Молодой педагог-2021»;

- участие в грантовых конкурсах ПАО «Татнефть» (ШМО учителей гуманитарного цикла), «Лучший молодежный проект на соискание премии Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» (Зайцева А.И.), в грантовом конкурсе через АИС «Молодежь России» по направлению «Инициативы творческой молодежи» (Исмагилова А.Р.);

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка:

17 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад школьников по предметам:

- 7 победителей (1 по англ.языку: Исмагилов И., учитель Феоктистова С.А., 1 – по литературе: Борисов В., учитель Лаврова Л.Г., 1- по геологии: Валасеев Д., учитель Демидов М.Д., 2 по ОБЖ: Козлов Е., учитель Карасева Н.А., Валасеев Д., учитель Демидов М.Д.), 1 по родному (тат) языку и 1 по родной (тат) литературе: Исмагилов И., учитель Хасанова З.);

- 10 призёров (1 призёр по русскому языку: Зайцева У., учитель Лаврова Л.Г., 1 по литературе: Зайцева Д., учитель Валасеева Т.В., 2 по ОБЖ: Шаров Н., Степанов И., учитель Демидов М.Д., 3 – по физ-ре: Степанов И., Кудряшов П., Мухидинова Д., учитель Сабиров И.Т., 2 – по тат языку: Миниазданова А., учитель Аглеева Г.Х., Талипова И., учитель Хасанова З.Г., 1 по английскому языку: Феоктистова М., учитель Феоктистова С.А.),

- 5 призеров в республиканской олимпиаде «Эрудит»: 1 по математике (Валасеев Н., 2 кл., учитель Сапарева М.А., 2 призера по окружающему миру (Валасеев Н., Храмцова В., 2 кл., учитель Сапарева М.А.), 1 по родному (тат) языку (Миниазданова А., 6 кл., учитель Аглеева Г.Х.), 1 по английскому языку: Валасеева А., 6 кл., учитель Феоктистова С.А.),

- 6 призовых мест в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней: III НПК «Дети в мире науки» (Валасеева А., 6 кл, учитель Валасеева Т.В.), Районный фестиваль ИКТ проектов «ИТ- Старт» (Валасеев Д, 8 кл, учитель Валасеев В.Г.), I районная НПК «Английский вокруг нас» (Феоктистова М., 7 кл., Борисов В., 10 кл., учитель Феоктистова С.А.), Межрегиональная НПК школьников «Иностранный язык-диалог культур» (Феоктистова М., 7 кл., Борисов В., 10 кл., учитель Феоктистова С.А.), что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать **выводы**, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных, муниципальных, зональных, республиканских, публикации в методических сборниках, выступления на районных конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выходы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом. Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020/2021 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

Невысокий процент участия учителей в профессиональных и методических конкурсах.

Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах.

Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Низкие результаты ЕГЭ.

Задачи методической службы на 2021-2022 учебный год.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах, программах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС СОО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

Учитывая вышеизложенное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

7. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающихся учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности,

объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился внешний и внутренний мониторинг уровня обученности по готовым текстам .Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УР Аглеевой Г.Х. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.
Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

8. Анализ работы педагога-психолога за 2020/2021 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
2. соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
3. создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
4. формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися школы.
4. Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.

5. Формирование негативного отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
6. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях общеобразовательной школы.
7. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
8. Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений:
 - регулятивные УУД. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
 - личностные УУД. Тест «Лесенка» (В.Г Щур)
 - Познавательные УУД. Тест «Корректурная проба» (Б.Бурдона)
2. Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену.
3. Анонимное анкетирования по вопросам приверженности к употреблению табачного изделия.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

4. Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене.
5. Индивидуальное диагностическое обследование учащихся, стоящих на ВШУ, ПДН.
6. Диагностика профессиональных предпочтений 9-10 классов.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 9-х, 11-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися следующих классов:

1. Коррекционно-развивающие занятия для дезадаптированных детей «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся» 5 кл
2. Коррекционно- профилактическая работа с детьми с ОВЗ.
3. Коррекционно-развивающие занятия для дезадаптированных детей «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся»

4. Коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска» (состоящие на учете в ПДН, ВШУ, КДН) «Тренинг психосоциальной компетенции»

5. Коррекционно-развивающие занятия с ОВЗ посещающие школы и с обучающимся на домашнем обучении.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

повышение психологической грамотности;

осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

2) Групповые просветительские консультации учащихся 7-9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Консультативное направление:

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
2. проблемы в детско-родительских отношениях
3. трудности обучения
4. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. диагностика нарушений;
3. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
4. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.

2) Выступления на родительских собраниях (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
2. «Особенности адаптации 5-х классов»
3. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 кл)
4. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

9. Анализ воспитательной работы педагогического коллектива Ленинской СОШ за 2020/2021 учебный год.

Воспитательная работа в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Задачи:

- стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование

бесконфликтного общения;

- поддержка социальной активности учащихся;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Познавательная деятельность.

Нравственно - правовая деятельность

Художественно - эстетическая деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительная деятельность

Культура семейных отношений

Трудовая деятельность

Предпрофильная подготовка

Антикоррупционная деятельность.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В 1 полугодии принимали участие в конкурсах сочинений, спортивных соревнованиях, конкурс отрядов ЮИД, участие в онлайн олимпиадах по БДД, конкурсах гражданско-патриотического направления.

Занятость дополнительным образование детей составляет 63 %, так как дети занимаются в нескольких кружках не только в ОУ, но и за пределами.

1. Детские организации, работающие в школе (наименование) –

Союз наследников Татарстана, Совет профилактики, ЮИД, ДЮП, Юнармия, СМС дети, отряд профилактики «Опера», РДШ.

2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: - 3

3. В них занимается детей - 63

4. Из них на внутришкольном учете -4(Кудряшов В, Шаров Д, Константинов А, Мухидинов Р)

5. Количество семей по школе-69

6. Количество многодетных семей -17 семей (35 детей)

7. Количество малообеспеченных семей – 14 семей (25 ребенка)

8. Количество неполных семей- 11

9. Полные семьи-58 семей

10. Количество детей находящихся на опеке – 4(Гагарина В., Полиневский В.Шаров Д, Шаров Н)

11. Количество неблагополучных семей (СОП) - 3(Пузикова, Журавлев Т.И и Г.А., Чумаков Э.В. и И.Р)

12. Количество детей, проживающих в интернате - 0

13. в приюте – 0

14. Количество учащихся «группы риска» - 40

15. Количество детей сирот – 4(Гагарина Вероника Шаров Николай, Шаров Дмитрий, Полиневский Вадим)

16. Количество детей полусирот – 8

17. Дети ОВЗ 5(Константина П(сах.диабет);Чумакова В, Полиневская А, Митрофанов К., Степанов О)

18. Обеспечение детей горячим питанием – 102чел

Познавательная деятельность

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники, классные руководители формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

1 сентября были проведены торжественная линейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй, школа» педагогом – организатором Исмагиловой А.Р., Сапаревой М.А., ЗДВР Яковлева Н.А., также классные часы на тему «Мы против терроризма!» «Эхо Бесланской печали...» «Урок мира...»

В течение второй недели сентября классные руководители провели изучение и прогнозирование личности школьника для составления плана воспитательной работы классного руководителя.

Было проведено анкетирование учащихся с целью выявления приоритетных направлений познавательной деятельности для дальнейшей работы учителями – предметниками.

В начальных классах организован отряд ЮИД под руководством учителя начальных классов Зайцевой О.М. и педагога –организатора Исмагиловой А.Р.

В рамках месячника «Экстремизму - НЕТ» классными руководителями велась беседа по теме «Что такое экстремизм?», проводились инструктажи по мерам безопасности.

По сопровождению адаптации первоклассников педагогом-психологом Исмагиловой А.Р. проведены тренинги и игры.

5 октября в школе прошёл праздничный концерт «Спасибо Вам, Учителя!», День самоуправления, выпуск газет – открыток, посвященных Дню учителя, которое организовало ученическое самоуправление.

Классными руководителями проведены психолого-педагогические исследования уровня познавательной активности и интереса к знаниям у учащихся.

В средних классах проведены беседы «Учимся строить отношения». В играх «Эрудит» для 5-7 классов и «Умники и умницы» для 8 – 9 классов, проведённый классными руководителями совместно с педагогом -организатором учащиеся показали свои знания по всем предметам школьного курса.

В течение года классными руководителями проводились различные уроки, беседы и лекции: урок по ОБЖ «Гражданская оборона», единый урок безопасности «В сети Интернет», Парламентские часы, классный час «Профилактика ВИЧ\СПИД», педагоги обучались урокам финансовой грамотности. 12 апреля классные руководители провели классные часы, посвященные Дню космонавтики.

Также проведены экологические уроки «День Земли», «Таинственные враги природы и человечества», в рамках акции «Весенняя неделя добра» был проведен урок, посвященный к международному Дню рек.

В первой неделе мая классные руководители провели классные часы «О героях Великой Отечественной войны».

Нравственно - правовая деятельность:

Цель: Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В этих целях проводились такие мероприятия как организация самоуправления в классе и школе классными руководителями и педагогом –организатором.

Беседа с учащимися 1 - 9 классов «Правила поведения в школе и вне школы» ЗДВР Яковлевой Н.А. Составление графиков дежурства учителей и классных коллективов в классе, в школе классными руководителями и ЗДВР.

Ознакомление учащихся с положением о внешнем виде классными руководителями и ЗДВР.

Беседа «Безопасный маршрут к школе» 1 – 9 классы, классными руководителями и организатор ОБЖ.

Разработка и использование маршрута безопасного пути: «Дом – школа – дом» классными руководителями.

Составление банка данных «трудных» детей и планов индивидуальной работы с ними классными руководителями и ЗДВР.

Проведение анкетирований по теме: «Права и обязанности подростка».

Проведение классных часов по ПДД в 1-4 классах учителями начальных классов, беседа и просмотр видеоролика по ПДД в 5-9 классах, также был организован флеш-моб «Засветись! Стань заметней на дорогах!». Общешкольное выборное собрание в самоуправление школы ЗДВР.

Составление социального паспорта класса классными руководителями и составление социального паспорта школы ЗДВР.

Индивидуальные встречи с «трудными» подростками и их родителями классными руководителями ЗДВР.

Анкетирования в 7-9-х классах по вопросам ведения здорового образа жизни классными руководителями и педагогом-психологом.

Инструктаж по ТБ «Травмы и раны». Предупреждение детского травматизма в быту» классными руководителями.

Выборы лидеров школьного актива ученическим самоуправлением. Беседа «Общение без конфликтов» - классными руководителями, и педагогом – организатором Исмагиловой А.Р. Час откровенного разговора «Мой сосед по парте» в 5 -9 классах классными руководителями.

Акция - «Профилактика заболеваний - СПИДа и гепатита», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в 8 – 9 классах ученическим самоуправлением. Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололёде» классными руководителями.

Классный час «Хорошие манеры» в 5-7 классах, классными руководителями. Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5-7 классы, классными руководителями. Рейд «Твой внешний вид» 1 – 9 классы ученическим самоуправлением. Классный час «Доброта и милосердие в нашей жизни», классными руководителями. Беседа с учащимися о внутришкольном порядке, классными руководителями.

Художественно – эстетическая деятельность:

Цель: Формирование культуры общения учащихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками, воспитание стремления к полезному времяпровождению и позитивному общению, воспитание умения видеть, чувствовать прекрасное и наслаждаться им.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Классные руководители и учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День пожилых людей, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, а также ряд мероприятий такие как:

Оформление классных уголков активами классов под руководством классных руководителей.

Подготовка и участие 5 класса в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» классным руководителем Гараевой М.Ф., педагогом организатором- Исмагиловой А.Р.

Конкурсы рисунков и поделок, приуроченные к Международному Женскому дню, ко Дню Защитников Отечества в 1-4 классах педагогом – организатором Исмагиловой А.Р. Конкурс на лучшее оформление классных уголков..«Осенняя ярмарка» в 1- 4 классах, организованный классными руководителями начальных классов. Осенний бал в 5 – 8 кл, организованный и проведённый педагогом-организатором Исмагиловой А.Р

Осенняя дискотека в 9-11 классах, проведённый учащимися 10 класса и классным руководителем Жирновой Э.Н.

Смотр – конкурс школьных агитбригад «Мы за безопасность на дорогах», проведённый Демидовым М.Д.

Проведение новогодних мероприятий:

-Новогодние ёлки в 1-4 классах, классными руководителями 1-4 классов.

-Новогодний бал – маскарад в 5 - 11 классах, проведённый для среднего звена- кл.руководители среднего звена, старшие классы- 11 класс и классный руководитель Шишкина Г.С.

- Лепка снежных фигур и участие во Всероссийском конкурсе «Снеговик»

Ученическим самоуправлением проведена акция «Голубь Мира»

Мероприятия, посвященные Международному дню книги:

- открытое мероприятие в школьной библиотеке;

- Рейд-проверка состояния книг по классам проводились библиотекарем школы Зайцевой А.И. и активом библиотеки.

- Акция «Помоги книге»

Экологический урок, посвященный всемирному дню Земли «Удивительное рядом» в 7-9 классах, учителем биологии Демидовой М.А.

Подготовка к празднованию «Дню Победы» велась классными руководителями, ЗДВР Яковлевой Н.А. , педагогом – организатором Исмагиловой А.Р.

Организация празднования «Дня Победы»:

- поздравление ветеранов,
- концерт,
- участие в праздничном митинге, возложение гирлянды славы.

Участие в конкурсах, «Созвездие», «Без бергэ», «Лучший музей в рамках проекта Герои Отечества», конкурс чтецов «Солдатами не Рождаются» диплом 1 степени муниципальный этап Мухидинова Д., конкурс рисунков «Солдатами не Рождаются», участие в проекте: «Шаги Победы 2020» сертификат фестиваль конкурс школьных театральных коллективов «School theatre» и.т.д. под руководством классных руководителей, педагога – организатора и ЗДВР.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях как в очной, так и в дистанционной форме

2 класс	<p>Валасеев Никита Храмцова Валентина (Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»)</p> <p>Валасеев Никита (Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эрудит»)</p> <p>Храмцова Валентина (Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»)</p> <p>Валасеев Никита Дубровин Булат Лавров Эмиль Буренкова Вероника (Кенгуру) Храмцова Валентина (Русский медвежонок)</p>	<p>Диплом призёра</p> <p>Диплом призёра</p> <p>Диплом призёра</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
5 класс	<p>Чумакова Полина - победитель республиканского конкурса сочинений «Без срока давности», республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»</p> <p>вождение «Безопасное колесо»</p> <p>медицина «Безопасное колесо»</p> <p>Зайцева Ульяна-конкурс «Кенгуру»</p> <p>конкурс «Ёлочка зелёная»,</p> <p>конкурс рисунков «Книжные иллюстрации»,</p> <p>изготовление поделок «Без бергэ»</p> <p>Хасанова Элина - конкурс «Кенгуру»</p> <p>Назарова Нина - конкурс «Кенгуру»</p> <p>Валасеев Владислав-конкурс «Кенгуру»,</p> <p>конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>Сидоров Анатолий - вождение «Безопасное колесо»,</p> <p>конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>Полиневский Вадим- республиканская олимпиада по математике «Эрудит»</p> <p>Назарова Нина - республиканская олимпиада по математике «Эрудит»,</p> <p>конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>Республиканский конкурс «Безопасное колесо» (команда)</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>диплом призера</p> <p>1-ое место</p> <p>3-е место</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Сертификат участника</p>
6	Миниазданова Алсу муниципальный этап национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное чтение.

	<p>Гараева Алия муниципальный конкурс сочинений «Туган телем-татар теле» районный конкурс чтецов на лучшее чтение стихотворений о родном языке «Родной языке о родном языке» «Родной язык! Ты дорог мне...»</p> <p>Валасеева Анастасия районный конкурс чтецов на лучшее чтение стихотворений о родном языке «Родной языке о родном языке» «Родной язык! Ты дорог мне...»</p> <p>Сертификат участника конкурса рисунков ЭКОВЕСНА 2020- Лавров Ю</p>	<p>Диплом 3 степени</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
7	<p>Феоктистова Марина - республиканская олимпиада по английскому языку "Эрудит".</p> <p>Районный этап республиканского конкурса видеороликов на английском языке "Их именами названы улицы..."</p> <p>Всероссийская олимпиада по английскому языку муниципальный этап</p> <p>Районный конкурс "Ученик года -2021"</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция школьников "Иностранный язык - диалог культур"</p> <p>Районная научно-практическая конференция "Английский вокруг нас"</p> <p>Диплом 1 степени муниципальный этап конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Мухидинова Д</p> <p>Свидетельство участника II республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Мухидинова Д</p> <p>Диплом – муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший музей» в рамках проекта «Герои Отечества»</p>	<p>Призер</p> <p>Грамота победителя</p> <p>Призер</p> <p>Призер</p> <p>Призер</p> <p>Победитель</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Свидетельство участника</p>
8	<p>Валасеев Данил -всероссийская олимпиада школьников по экологии и ОБЖ муниципальный этап</p> <p>Зайцева Даша -всероссийская олимпиада школьников по литературе)</p>	<p>Победитель</p> <p>Призер</p>
10класс	<p>Исмагилов Ильфат- Республиканский конкурс сочинений по антикоррупции «Коррупции нет!»</p> <p>Борисов Владислав Степанов Игорь- участники научно-практической конференции «Мир вокруг нас»</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Диплом 2 степени МО и НРТ. Призер межрегиональной научной конференции школьников «Иностранный язык - диалог культур», Победитель районной научно-практической конференции «Английский вокруг нас»</p>
	Овчинникова Дарья-Республиканский конкурс эссе «Прививки важны- прививки нам нужны» г.Казань	Сертификат участника
	Талипова Илюза -районный конкурс чтецов на лучшее чтение стихотворений о родном языке «Родной языке о родном языке» «Родной язык! Ты дорог мне...»	Сертификат участника

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, привитие патриотических качеств, воспитание любви к Родине, уважения к подвигу русского народа.

По данному направлению была проведена следующая работа: организована помощь вдовам ВОВ, совершены заочные экскурсии по боевым местам. Ребята стали участниками конкурсов стихов, мультимедийных презентаций, рисунков на военную тему. Проведены классные часы - обсуждения книг на военную тему, круглые столы, посвящённые Дню Победы и Дню защитников Отечества и множество других мероприятий, а именно:

Конкурс рисунков «Служу Отечеству», «На страже Отечества»

Акции «Милосердие» ко Дню пожилого человека, «Посети ветерана» в рамках акции «Весенняя неделя добра», «Посади дерево», «Очистим планету от мусора» - организованные ученическим самоуправлением и ЗДВР.

Классный час ко Дню пожилого человека, классными руководителями.

Классные часы, посвященные Дню народного единства классными руководителями.

Классный час, посвященный ко Дню вывода войск из Афганистана.

Встреча учащихся с участниками афганских сражений.

Уроки мужества.

Интеллектуальная игра «История Отечества»

Классный час, посвященный Международному дню толерантности, проведенный классными руководителями.

В феврале проведен месяцник военно-патриотического воспитания по плану:

Акция «Визит доброты». Помощь ветеранам ВОВ, вдовам, пожилым людям, организованный педагогом – организатором и классными руководителями.

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:

-классный часы, беседы

- выставка рисунков;

- выставка книг;

- встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий;

- спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля;

- внеклассные мероприятия;

- смотр строя и песни;

- вечера отдыха в классах – поздравления юношей, мальчиков, ответственные ученическое самоуправление, классные руководители, ЗДВР Яковлева Н.А., педагог - организатор Исмагилова А.Р., учителя физкультуры и ОБЖ Сабиров И.Т. и Демидов М.Д.

Классный час «В чём проявляется истинная любовь к Отчизне», организованный классными руководителями.

Закрепление коллективов учащихся и классных руководителей за ветеранами войны и труда, организация шефской помощи.

Уроки Мужества посвященные к Дню разгрома немецко - фашистских войск в Курской и Сталинградской битвах.

Праздничный концерт ко Дню пожилых людей.

Организация поздравления на дому ветеранов ВОВ и пожилых людей с Днем пожилого человека.

Организация поздравлений на дому женщин-тружеников тыла с Днем Матери.

Реконструкция и обновление экспонатов музея, уголка боевой и трудовой славы.

Проведение обзорных экскурсий в школьный музей «Наши земляки-участники ВОВ».

Проведение военно-спортивной игры «Зарница», приуроченной к 73-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.

Спортивно – оздоровительная деятельность

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Были проведены

такие мероприятия, как отработка навыков действия при возникновении пожара. Учебная пожарная эвакуация.

День здоровья. Ознакомление с инструкцией о правилах поведения во время экскурсии. Экскурсия на природу, организованный классными руководителями.

Классными руководителями проведены:

Беседа «О вреде наркотиков».

Беседа «Личная гигиена школьника» в 7-9 классах.

Классный час: «Скажем нет курению».

Классный час «Привычки и здоровье» 1-4 классы.

Классный час «Зарядка и физкультура в жизни школьника».

Цикл бесед по ЗОЖ в 1-4 и 5-9 классах.

Учителем физкультуры Сабировым И.Т. был организован:

День здоровья, День Защиты детей, ГТО всей семьей, «Весёлые старты» в начальных классах, в средних классах «Старты надежд». Наша школа принимала участие в акции «Мы за здоровый образ жизни». Принимали участие в «Кросс Татарстана 2018», «Лыжня России - 2019». Учащиеся нашей школы участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня. Честь нашей школы практически на всех спортивных соревнованиях защищали учащиеся под руководством учителя физкультуры Сабирова И.Т. Школа гордится своими спортсменами и желает дальнейших спортивных достижений.

Выводы:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Здоровьесберегающее воспитание.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды.

Педагогический коллектив стремился помочь ученикам в адаптации к школьной жизни, развить навыки контроля и самоконтроля, создать условия для формирования адекватной самооценки ребёнка, её внутренних критериев, для овладения такими способами коммуникации, которые построены на принципах самоуважения, искренности. Учителя помогали ученикам найти ориентиры, способствующие поведению, направленному на укрепление здоровья, учили осознавать взаимозависимость поведения человека и состояние его здоровья, способствовали формированию психологической устойчивости к трудностям, возникающим в различных видах деятельности и жизненных ситуациях, помочь школьникам получить представления об экстремальных ситуациях и моделях адекватного поведения в них.

Здоровье среди жизненных ценностей человека, несомненно, представляет важную составляющую часть счастья.

В обобщенном виде здоровье можно определить как умение человека приспосабливаться к окружающей среде, противостоять внешним и внутренним отрицательным факторам, болезням, сохранить себя, расширить свои возможности для полноценной жизнедеятельности. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, дни здоровья, подвижные перемены для обучающихся начальных классов, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Таблица по заболеваниям учащихся 2020-2021 уч.год.

	<u>1 четверть</u>
1. Численность обучающихся в классе	102
2. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр	90
- отнесены к основной группе здоровья	72
- отнесены к подготовительной группе здоровья	17
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	

3. Численность обучающихся	9
с - заболеваниями ЖКТ	
- сердечно-сосудистыми заболеваниями	4
- с нарушением зрения	16
- с заболеваниями органов дыхания	2
- нарушения мочеполовой системы	3
часто болеющие дети	8
4. Практически здоровые дети	60
5. Дети - инвалиды	4
6. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	2

Информация по оздоровлению учащихся за 2020 год

Наименование образовательной организации	Количество учащихся	по группам здоровья (кол-во уч-ся)					по заболеваемости (Кол-во уч-ся имеющие заболевания)				заболеваемость по классам (кол-во уч-ся имеющие заболевания)			
		1-ая	2-ая	3-я	4-ая	5-ая	костно-мышечные	органы зрения	органы пищеварения	органы дыхания	1 класс	4 класс	9 класс	11 класс
МБОУ "ЛЕНИНСКАЯ СОШ"	102	35	52	6	4	1	12	16	10	8	5	6	4	

В целях дальнейшей работы по охране здоровья детей необходимо продолжить работу по следующим разделам:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).
3. Санация хронических очагов инфекции у детей.
4. Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.
5. Иммунизация детского коллектива, персонала школы.
6. Повышение общей реактивности детей (закаливание, соблюдение режима дня, питания, физическое и трудовое воспитание).
7. Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.

Культура семейных отношений

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Для помощи родителям и семьям проводились такие мероприятия, как:

Корректировка списков семей находящихся в социально-опасном положении.

Организация питания учащихся.

Социально - педагогический мониторинг.

Составление базы данных «Сведения об учащихся».

Выборы общешкольного родительского комитета. Выборы классного РК.

Организация работы родительского комитета «Первые дни ребёнка в школе, психологические аспекты готовности ребёнка к школе».

Посещение семей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа с родителями.

Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.

Беседа «Охрана безопасности жизни детей во время осенних каникул».

Классный час «Забота о родителях — дело совести каждого».

Беседа «Меры по охране безопасности жизни детей в период зимних каникул».

Анкетирование родителей «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей.

Беседа «Меры по охране безопасности жизни детей во время весенних каникул».

Беседа «Как уберечь детей от наркотиков. Советы родителям».

Меры по охране жизнедеятельности детей в период летних каникул».

Администрацией школы:

Общешкольное родительское собрание по теме: «Обеспечение безопасности детей в учебный период».

Заседание общешкольного родительского комитета при директоре.

Были проведено общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей. Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2020 - 2021 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Трудовая деятельность.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории. Кроме этого у школы большой участок, где выращиваются овощи и ягоды для школьной столовой. Здесь ребята работают по графику, составленному заведующим участком Каримовым Ф.Т. Школьный пришкольный участок уже второй год по итогам учебного года занимает призовые места по району, в этом несомненно есть заслуга и учащихся. Поэтому в начале каждого учебного года подводятся итоги летней трудовой практики. Так же проводились следующие мероприятия:

- Составление графика дежурства классов по школе ЗДВР Яковлевой Н.А.

Классными руководителями:

- Контроль за выполнением трудовых и общественных поручений в классе.
- Анкетирование учащихся с целью выяснения отношения учащихся к труду.
- Беседа «Умей ценить своё и чужое» в 1-4 классах.

Активно работало в этом направлении Ученическое самоуправление. Оно организовало следующие мероприятия:

- Неделя полезных дел (Помощь пожилым людям).
- Экологическая акция «Посади дерево», «Волга – великое наследие России», «Очистим планету от мусора»
- Акция «Поможем птицам», «Помоги книге»
- Рейд чистоты и порядка «Самый уютный класс».

- Операция «Листопад».
 - Акция «Доброе сердце» - посещение инвалидов на дому, оказание помощи.
 - Работа в мастерской Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек, подарков.
- Конкурс «Новогодних газет и открыток».

Предпрофильная подготовка

Цель: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

Беседа «Выбор профессии — сложная и ответственная задача» в 9-11 классах.

Беседа «Профессии наших родителей».

Беседа «Мой труд каждый день дома» в 1-4 классах.

Круглый стол «Есть такая профессия -ученик» в 8-9 классах

Анкетирование родителей по профессиональному самоопределению их детей.

Встреча с выпускниками и студентами.

Устный журнал «Знакомимся с интересными людьми, или в мире интересных профессий.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Торжественные линейки «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Спасибо, дорогие Учителя!»
- День пожилых людей
- Осенний бал
- День Матери
- Новогодняя ёлка
- Смотр строя и песни
- Концерт ко 23 февраля
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта «А, ну-ка девушки!»
- Мероприятия в честь Дня Победы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

Антикоррупционная деятельность

Был оформлен стенд о работе школы по антикоррупционной политике.

В начале учебного года администрация школы ознакомила учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся.

Классными руководителями и обществознания Яковлевой Н.А. были проведены следующие мероприятия:

«Законодательные способы борьбы с коррупцией» /Деловая игра в средних классах/

Классный час «Кто такой настоящий гражданин?!»

«Исторические факты о коррупции» конкурс стенгазет.

Уроки по антикоррупционной проблематике в курсах литературы, истории, обществознания.

«Права и обязанности гражданина РФ» беседа с участковым полицейским Белозерцевым М.П.

Для профилактических бесед в школу приглашались сотрудники КДН и инспектор семейного благополучия.

Классный час «Мое отношение к коррупции».

Беседа «Коррупция как фактор нарушения прав человека» заместитель прокурора Мисбахов Л.Ф.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Школьного ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе: Зайцева Дарья, Макарова Ольга, Борсов Влад, Степанов Игорь, Сапарева Анна.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым Школьного ученического совета стали:

- День учителя;
- «Осенний бал»
- День Матери;
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок».

Вывод:

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Школьного ученического совета положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе.

Дополнительное образование

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2020– 2021 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Был создан отряд профилактики правонарушений, руководителем является Демидов М.Д., командир Зайцев Иван – ученик 11 класса. Отряд работал по принятому на общем собрании плану и проведены такие мероприятия, как:

контроль за поведением 5-8-х классов вне школы;

следить за внешним видом учащихся;

контролировать работу дежурных по школе.

Тематические классные часы с участием членов отряда: «Ваши права, юные россияне», «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» и др;

Участие членов отряда в проведение общешкольных мероприятий по профилактике правонарушений среди школьников.

Акция «Мы против наркотиков!»

Учет пропуска без уважительных причин.

Беседа с учащимися, отстающими в учебе.

Участие в заседаниях совета профилактики.

Проверка дневников учащихся 6-9 классов

Вовлечение учащихся в кружки и секции.

Вовлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях.

Мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Также ЗДВР и классными руководителями проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений Законом РТ от 14 октября 2010 г. п 71-ЗРТ. В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ПДН один ученик. Согласно положения, ежеквартально проводятся заседания Совета профилактики. Незначительные проступки совершаются, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители. В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Мир без наркотиков –территория жизни»;

- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Работа методического объединения классных руководителей

В течение года в школе работало методическое объединение классных руководителей, руководителем которой является ЗДВР кл.рук-ль: Феоктистова С.А.

Задачи МО:

- Организация информационно - методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

На этот год было запланировано 4 заседания методического объединения по темам:

«Анализ работы МО за прошедший 2020-2021 уч. год и внедрение в работу на новый учебный год программы воспитания».

«Деятельность классного руководителя в рамках ФГОС».

«Система работы классного руководителя по формированию классного коллектива».

«Организация действенного самоуправления в коллективе - залог успешности социализации личности».

«Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся».

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы.

План работы МО классных руководителей выполнен не полностью. Большинство классных руководителей не участвовало во взаимопосещении открытых классных часов и внеклассных мероприятий и их обсуждении. В работе методобъединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Вывод: проблемными являются следующие критерии:

- выполнение плана воспитательной работы
- промежуточный анализ состояния дел в классе
- корректировка работы с классным руководителем
- посещение на дому
- работа с активом
- самоуправление в классе.

Анализ воспитательной работы в ДОО «Ровесник».

В 2020-2021 учебным году воспитательная работа детской организации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год .

Работа строилась по направлениям: Сохранение и укрепление здоровья; Трудовое и экологическое воспитание; Нравственное воспитание; Художественно-эстетическое; Гражданско-патриотическое; Развитие ученического самоуправления; Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Много работы было сделано по направлению «Сохранение и укрепление здоровья». Спортивные мероприятия проходили в интересных формах, где классы участвовали с большой активностью. Это весёлые старты, игры между классами, кросс, эстафеты, олимпиады, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

Во время подготовки к новогодним праздникам классные коллективы строили снежные фигуры, ёлочные игрушки. В течении полугодия по направлению «Нравственное воспитание», проходили акции: - «Поможем детям собраться в школу»; - «Подари радость» (поздравление ветеранов пед.труда с Днём учителя, ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днём пожилого человека); Учебный год начался с торжественной линейки, посвящённой Дню знаний. Мы услышали напутственные слова 9 классников, их яркое выступление всем очень понравилось. Также всех порадовали своим выступлением первоклашки. На выставке «Дары осени» все классы приняли активное участие. В ноябре провели «Праздник мам», Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: дети украшали кабинеты, готовили номера художественной самодеятельности для общего новогоднего представления. В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни.

После зимних каникул началась работа по плану военно-патриотического месячника. По этому плану провели следующие мероприятия: «А ну-ка парни», «Встреча с воинами-интернационалистами», «Наши герои района» устный журнал, наследники посетили ветеранов тыла, показали поздравительный концерт к 23 февралю. В марте месяце подготовили поздравительное выступление посвященное к 8 марта, провели конкурс «А ну-ка девочки». В апреле-мае месяце ученики активно участвовали в экологическом двухмесячнике, ко Дню Победы выступили на митинге, подготовили и раздавали поздравительные открытки труженикам тыла. Были проведены отрядные сборы: «День рождения СНТ», «Мы в наследники», «Мы следопыты», «Я – ребенок, я – человек», посвященный к дню конвенции о правах ребенка, «Здоровье – богатство», «День юного антифашиста». Также в течении учебного года активно участвовали в различных школьных, муниципальных, республиканских конкурсах и получили призовые места.

Участвовали в республиканском конкурсе рисунков «Будь бдительным на льду», «Мы против экстремизма», «Надо жить честно», «Мой любимый учитель», «Герб моего района», «Краски детства», конкурс «Замечательный вожатый».

Задачи воспитательной работы на 2021– 2022 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению.

Задачи:

Воспитательная работа должна вестись в соответствии с личностно - ориентированным обучением.

- Ведение внутриклассной работы согласно разработанной модели ученика.
- Активизация психолого-диагностической работы в начальной школе.
- Усиление профориентационной работы в 8-11 классах.
- Нравственно-правовое воспитание как основа воспитательной работы.
- Работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям.

В части сохранения и укрепления здоровья воспитанников, школьников и педагогов

- 1.Охватить горячим питанием в школе 100% обучающихся.
- 2.Организовать мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.
- 3.Обеспечить в 2021 г. отдых, оздоровление и занятость обучающихся школы.
- 4.Организовать систему мероприятий, направленную на профилактику ПАВ.
- 5.Охватить 100% обучающихся школы изучением вопросов, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
- 6.Не допускать случаев психологического и физического насилия над детьми.
- 7.Сохранить тенденцию снижения пропусков уроков.

В части развития системы поддержки талантливых детей

- 1.Обеспечить участие обучающихся в олимпиадном, научно-исследовательском и конкурсном движении (внеклассных мероприятиях) различных уровней.

Цели и задачи педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2020/21 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2021/22 учебный год:

Цель педагогического коллектива:

- совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи, чтобы достичь цели на 2021/22 учебный год:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;

- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.